

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Дата заполнения:

Таблица 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

	Ф.И.О. ребенка, дата рождения		
	Заключение ТПМПК (начало уч.года)		
	Дата поступления в реч. группу		
	Сведения о семье:	Мать (ФИО)	Отец (ФИО)
	Воспитатели (ФИО)		
С П Е Ц И А Л И С Т Ы	Педагог-психолог		
	Учитель – логопед		
	Музыкальный руководитель		
	Ст. медицинская сестра:		
	Медицинские сведения(группа здоровья, заключения специалистов)		

Таблица 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ

	<i>Учитель - логопед</i>
	<i>Педагог-психолог</i>
	<i>Музыкальный руководитель</i>

Таблица 3-1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ
Период I

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Направления работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Речевое развитие. Познавательное развитие.	<i>Общие речевые навыки</i>	
		<i>Звукопроизношение</i>	
		<i>Фонематическое восприятие</i>	
		<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	
		<i>Связная речь</i>	
		<i>Общая и мелкая моторика</i>	
Педагог-психолог	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<i>Расширение общего кругозора</i>	
		<i>Сенсорная коррекция</i>	
		<i>Развитие психических процессов</i>	
		<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	
		<i>Конструктивная деятельность</i>	
		<i>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
МУЗ	ХУДОЖ	<i>Слушание</i>	

		<p><i>Пение</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>		
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p><i>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i></p> <p><i>Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>		
	Познавательное развитие	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>		

	Речевое развитие	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>З.К.Р.</i></p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность: рисование лепка; аппликация; художественный труд</i></p> <p><i>конструктивно-модельная деятельность.</i></p>		
	Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевой.игры; подвижные игры; дидактические игры; театрализованные игры.</i></p>		

Количество пропущенных дней:

Таблица 3-2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Специалисты	Результаты работы
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	

Таблица 3-3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ

Период II

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Направления работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Речевое развитие. Познавательное развитие.	<i>Общие речевые навыки</i>	
		<i>Звукопроизношение</i>	
		<i>Фонематическое восприятие</i>	
		<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	
		<i>Связная речь</i>	
		<i>Общая и мелкая моторика</i>	
Педагог-психолог	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<i>Расширение общего кругозора</i>	
		<i>Сенсорная коррекция</i>	
		<i>Развитие психических процессов</i>	
		<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	
		<i>Конструктивная деятельность</i>	
		<i>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие.	<i>Слушание</i>	
		<i>Пение</i>	
		<i>Музыкально-ритмические движения</i>	
		<i>Игра на детских</i>	

		<p><i>музыкальных инструментов</i></p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p><i>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i></p> <p><i>Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>		
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>		
	Познавательное развитие	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>З.К.Р.</i></p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>		
	Речевое развитие			

	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность: рисование лепка; аппликация; художественный труд</i></p> <p><i>конструктивно-модельная деятельность.</i></p>		
	Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевой.игры; подвижные игры; дидактические игры; театрализованные игры.</i></p>		

Количество пропущенных дней:

Таблица 3-4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Специалисты	Результаты работы
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	

Таблица 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

Таблица 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Ответственный педагог/специалист	Формы взаимодействия	Содержание работы
Учитель - логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатели		